

Carta del Director

John Stanford International School

17 de marzo de 2010

Queridas familias JSIS,

La Actuación Internacional del pasado viernes ha sido un evento increíble! Buen trabajo! para los estudiantes que han participado. Y muchas gracias a los padres y personal docente que han colaborado para lograr las exitosas actuaciones. A pesar de no haberse realizado la cena, este evento ha sido una gran celebración para nuestro programa internacional, nuestra comunidad y nuestra diversidad. Además esa tarde nosotros tuvimos dos novedades importantes para compartir, una correspondiente a los planes de renovación del patio de juegos de la escuela y la otra con respecto al Fondo Anual:

- **Un donante del Fondo Anual ha inspirado un desafío!** Un donante anónimo donará \$1,000 al fondo, por cada 10 familias que realicen donaciones (cualquiera sea el monto de esta donación) o 200 familias contribuyendo, hasta un total de \$20,000, Todas las donaciones realizadas hasta el momento cuentan aplican a este desafío, entonces, es decir que el donante ya ha donado \$4,000, basados en las 46 familias que ya han contribuido.
- **La renovación del patio de juegos está por comenzar:** La Sra. U anunció que la renovación comenzará esta primavera. Los trabajos a realizarse los próximos meses incluirán el movimiento de parte de nuestra valla para agrandar nuestro patio de juegos, el repintado de nuestro patio de juego y el pintado de las líneas para una cancha de fútbol, “kikball”, cuatro esquinas, voleibol, etc. Este verano planeamos adicionar una nueva estructura de juegos en la esquina sud-oeste. Para información acerca de este proyecto y posibilidades de voluntariado, por favor lea el próximo apartado de” Our World” (Nuestro Mundo) en la carta del PTSA.

Por último el siguiente es un breve (muy breve) **resumen de nuestro presupuesto actual y situación de dotación de personal** en JSIS. Como es de estado público, el distrito escolar de Seattle está atravesando difíciles momentos económicos. La más reciente noticia que usted ha escuchado es que todas las escuelas de Seattle han perdido los subsidios para los consejeros. Parecido a los que usted está haciendo en casa, y parecido a lo que gobiernos locales y nacionales han tenido que hacer, el personal de JSIS junto con el Grupo de Construcción de Liderazgo – llamado BLT, (formado por padres y personal docente) han estado trabajando duro creando un plan de presupuesto y de dotación de personal para mantener el nivel de excelencia utilizando menos y menos recursos.

Aquí tenemos un cuadro comparativo de los recursos que tenemos este año, comparado con las proyecciones para el año próximo:

Dotación de personal y servicios del corriente año	Dotación de personal y servicios del próximo año
Maestro de ayuda en lectura a 2.5 días/semana	No hay cambios (la ayuda continuará a través de un especialista de lectura)
Consejero a 2 días /semana	No hay cambios (fondos discrecionales del distrito se utilizarán para financiar nuestro consejero)
Maestro de ayuda en matemáticas a 2 días/semana	Con el fin de mantener el apoyo de consejería el apoyo en matemáticas no será proporcionado por un especialista en matemáticas, en su lugar dicho apoyo será brindado por los maestros de clase y asistentes. Las oportunidades de enriquecimiento de matemáticas, se llevará a cabo a través de las actividades en clase como así también en los clubes de matemáticas de la escuela después de clases.
Soporte informático a 2 días /semana	Debido a la falta de fondos, el apoyo informático será con base en el distrito en lugar de con base en la escuela.
Asistentes de Instrucción (tiempo complete K-3; mitad de tiempo 4-5)	Asistentes de Instrucción (mitad de tiempo en todos los grados con especial atención en las áreas académicas)

Consejero frente a Especialista en Matemáticas – Frente al corte de fondos de nuestro consejero, nuestro personal docente ha tenido que tomar una decisión difícil sobre si deberíamos o no reasignar los recursos para mantener el consejero escolar. Al final, con más y más estudiantes necesitando apoyo social y emocional, especialmente durante tiempos económicos difíciles para las familias, tanto el personal docente como el BLT decidieron que era importante encontrar la manera de mantener el consejero. Esto significa que el apoyo en matemáticas en JSIS tendrá que cambiar de tener un especialista en matemáticas a recibir ese apoyo en las clases. El BLT aprobó la reasignación de recursos entendiendo que buscaríamos otros medios para proveer ayuda extra en matemáticas y enriquecimiento, ya sea en las clases o a través de los clubes de matemáticas después de clases (como lo están haciendo otras escuelas)

Asistentes de Instrucción, inicialmente financiado por subvenciones cuando se fundó la escuela, ahora está financiado principalmente con fondos provenientes de las familias a través del fondo anual. Anticipándonos a que alcanzaremos la meta de los 160,000 de nuestro fondo anual, vamos a seguir teniendo la posibilidad de proveer apoyo crítico mediante nuestros Asistentes de Instrucción en cada clase, sin embargo estamos atentos a la realidad de que tendremos menos horas de asistentes de instrucción en cada nivel.

Aunque nos gustaría mantener el nivel de Asistentes de Instrucción que hemos gozado en los últimos diez años, con menos dinero disponible del distrito, mayores costos para IA incluyendo beneficios, un incremento de clases en JSIS y una disminución de las reservas de la escuela, nosotros tenemos que ser más eficientes con menos ayuda de Asistentes de Instrucción.

Nuestro esquema actual de Asistentes de Instrucción tiene un costo aproximado de \$310,000 –una cantidad que es difícil de sostener e irresponsable tratar de mantener a expensas de la sostenibilidad. Con los \$160,000 del fondo anual para financiar los asistentes de instrucción el próximo año, el personal docente de JSIS cree que podemos mantener un programa de inmersión fuerte programando eficiente y creativamente el tiempo de nuestros asistentes de instrucción. En adición, los maestros de español y japonés están trabajando en la búsqueda de oportunidades de pasantías de alumnos internacionales en las cuales los estudiantes de educación vienen a los Estados Unidos para trabajar en escuelas como la nuestra.

Sé que esto es mucha información – demasiado para algunos y no suficiente para otros. Haré todos los esfuerzos posibles para mantenerlos actualizados sobre cuestiones del presupuesto y dotación de personal en mis cartas hasta el fin de año.

Sinceramente,

Mr. Aramaki ~Señor Aramaki ~ あらまき せんせい

Anuncios y Recordatorios:

- **Rumor o realidad – Cuatro Jardines de Infantes en JSIS?** Esto es una realidad. Basada en las proyecciones del distrito escolar, tendremos cuatro jardines de infantes el próximo año – 2 de japonés y 2 de español. Bajo el nuevo plan de asignación, servimos a los estudiantes que viven en nuestra área de servicio, lo cual significa que no necesariamente tenemos control sobre la cantidad de clases que ofrecemos. Y parece ser que hay bastantes niños ingresantes a jardín de infantes que ya están registrados en nuestra escuela y bastantes más en camino. Donde hay espacio para tantas clases? Esta es la gran pregunta y pueden estar seguros de que estoy trabajando en ella. A pesar de los desafíos logísticos que podamos tener en la adición de un cuarto jardín de infantes, estamos absolutamente entusiasmados de ofrecer a tantos estudiantes como sea posible, la oportunidad de aprender en nuestra escuela!

Calendario de Eventos:	
8 de marzo – 4 de abril	Maratón de lectura
17 de marzo	9:30 – 10:45 Visita guiada para las nuevas familias
19 de marzo	No hay clases – Jornada de perfeccionamiento docente
24 de marzo	9:30 – 10:45 Última visita guiada para las nuevas familias
29 de marzo – 2 de abril	No hay clases – Vacaciones de primavera

Fe de erratas:
En la carta del director correspondiente al 03/10/10

(sólo en la versión en español) se informó incorrectamente el período correspondiente a las vacaciones de primavera. La fecha correcta de las vacaciones de primavera es del 29 de marzo al 2 de abril.